

Základná škola Pavla Horova, Ul. kpt. Nálepku 16, 07101 Michalovce

PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

šk. rok 2018/2019

Michalovce 06.09.2018

**Mgr. Slavko Pavolko
riaditeľ školy**

Obsah

1. Úvod
2. Identifikácia organizácie
3. Ciele
4. Situačná analýza
5. Stručná profilácia školy
6. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok
7. Systém merania a kontroly

1. Úvod

Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

2. Identifikácia organizácie

Názov organizácie:

Základná škola Pavla Horova

Sídlo organizácie:

Ul. kpt. Nálepku 16, 071 01 Michalovce

Štatutárny orgán:

Mgr. Slavko Pavolko – riaditeľ školy

Zriaďovateľ:

mesto Michalovce

Kontakt:

telefón – 056/6422838

fax – 0566422838

email – skola@zsphorova.sk

web – www.zsphorova.sk

3. Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

A. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

B. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

C. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

D. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

E. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

F. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Ďalším spôsobom kontinuálneho vzdelávania je poskytnutie priestoru iniciatíve učiteľa, umožniť mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

(Podrobnosti o získavaní kreditov sú súčasťou vyhlášky MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní.)

4. Situačná analýza:

Počet žiakov školy: 637

Počet tried: 26

Počet pedagogických zamestnancov spolu (vrátane vedenia školy): 42

Z toho počet vychovávateľiek: 9

Prepočítaný počet ped. zamestnancov (mimo vychovávateľiek ŠKD) : 38,91

Počet pedagogických zamestnancov na plný úväzok: 34

Počet pedagogických zamestnancov na čiastočný úväzok: 8

Počet vychovávateľiek na plný úväzok: 7

Počet vychovávateľiek na čiastočný úväzok: 2

Prepočítaný počet vychovávateľiek ŠKD: 8,70

5. Stručná profilácia školy:

Vychádzajúc z personálnych, technických podmienok a z požiadaviek trhu je škola profilovaná na tieto primárne ciele:

- a) kvalitne vyučovať všetky predmety a s ohľadom na Testovanie 9, sústrediť pozornosť na vyučovanie Slovenského jazyka a Matematiky
- b) zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov a pedagogických zamestnancov školy
- c) kvalitne vyučovať cudzie jazyky
- d) rozvíjať pohybovú zdatnosť žiakov.
- e) aplikovať vo vyučovaní nové metódy a formy vyučovania

6. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019

Vid' príloha

7. Systém merania a kontroly:

Prečo bude vzdelávanie sledované a následne vyhodnocované?

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania a bude slúžiť pri vytváraní nasledujúceho Plánu kontinuálneho vzdelávania.

Čo bude sledované a kontrolované?

Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach?

Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.). Získané zručnosti a vedomosti pedagóga musia byť merateľné, resp. viditeľné v prístupe k žiakom a overené napr. dotazníkom u žiakov, či nastala zmena v prístupe a výchovno-vzdelávacom procese pedagogického zamestnanca.

Ako budú výstupy vzdelávania sledované?

Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).

Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).

Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

Plán kontinuálneho vzdelávania bol prerokovaný na riadnom zasadnutí Pedagogickej rady dňa 07.09.2017

Prílohy:

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy
2. Analýza podľa kariérového stupňa
3. Analýza podľa kariérovej pozície
4. Druhy a počet kontinuálneho vzdelávania absolvované v šk. roku 2017/2018
5. Osobný plán profesijného rastu riaditeľa školy
6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2018/2019

Príloha č. 1

Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy		
Celkový počet pedagogických zamestnancov	fyzický stav	prepočítaný stav
Učítelia	42	38,91
Vychovávateľky	9	8,7
Pedagogickí asistenti	1	1
Zahraniční lektori	-	-
Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy	-	-
Školský psychológ	1	0,33
Spolu:	53	48,94
Z toho: Nekvalifikovaní zamestnanci	-	-

Príloha č. 2

Analýza podľa kariérového stupňa				
Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec – učiteľ	2	13	19	8
Pedagogický zamestnanec – vychovávateľ	1	8	-	-
Odborný zamestnanec	-	1	-	-

Príloha č. 3

Analýza podľa kariérovej pozície	
Pedagogický zamestnanec špecialista	počet
Triedny učiteľ	26
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	0

Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	2
Vedúci PK a MZ	13
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti (koordinátor)	10
Odborný zamestnanec špecialista	počet
Uvádžajúci odborný zamestnanec	-
Supervízor	-
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	-
Vedúci pedagogický zamestnanec	počet
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	2
Vedúci vychovávateľ	0
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP	0

Príloha č. 4

Druhy kontinuálneho vzdelávania, absolvované v šk. roku 2016/2017	počet
Adaptačné	1
Špecializačné	-
Funkčné	-
Aktualizačné	4
Vlastné aktualizačné	-
Atestačné	3
Inovačné	23
Špecializačné inovačné	-
Funkčné inovačné	-
Kvalifikačné	-
spolu	31

Príloha č. 5

Osobný plán profesijného rastu riaditeľa školy

Škola: Základná škola Pavla Horova, Michalovce

Školský rok: 2018/2019

Titul, meno a priezvisko: Mgr. Slavko Pavolko

Aprobácia a profesijné zaradenie: OBN – RUJ – ETV, riaditeľ školy

Ciele profesijného rastu riaditeľa školy:

1. Orientácia v legislatíve
2. Zlepšiť personálny manažment v škole

Konkrétne aktivity:

Vzdelávanie v školskom roku 2018/2019

P.Č.	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávania	Začiatok	Koniec	Počet kreditov
1.	atestačné	MPC Košice	2. atestačná skúška	IX/2018	VI/2019	-

Úlohy:

P.Č.	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia
1.	Aktualizácia vnútorných smerníc školy	december 2018	Vypracovať , vytlačiť a prerokovať na Pedagogickej rade
2.	Samoštúdium – školská legislatíva	01. - 04. 2019	Prednáška na 3/4 ročnej Pedagogickej rade školy

Príloha č. 6

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2018/2019, schválený na Pedagogickej rade dňa 06.09.2018:

Pozn: v niektorých prípadoch nie je konkrétne uvedená vzdelávacia inštitúcia a názov vzdelávania, vzhľadom k tomu, že jednotlivé vzdelávacie inštitúcie ponuku vzdelávania a termínov aktualizujú priebežne.

P.Č.	Titul a priezvisko	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávania	Termín ukončenia	Počet kreditov
1.	Michala Gnoriková	atestačné	MPC KE	2. atestačná skúška	VI/2019	-
2.	Ingrid Balogová	predatest.	MPC	Edukačná príprava na vykonanie 2. atestačnej skúšky	VI/2019	-
3.	Ingrid Balogová	atestačné	MPC	2. atestačná skúška	VI/2019	-
4.	Alexandra Haníková	atestačné	MPC	2. atestačná skúška	VI/2019	-
5.	Alexandra Haníková	špecializačné	MPC PO	Kurz inštruktorov zjazdového lyžovania	I/2019	-
6.	Barbora Varcholová	adaptačné	ZŠ P. Horova	Adaptačné vzdelávanie	I/2019	-
7.	Kamil Kužma	inovačné	SAŠŠ	Pohybové aktivity zamerané na rozvoj kondičných schopností žiakov	VI/2019	10
8.	Zuzana Gajdošová	aktualizačné	RP Michalovce	Rozvíjanie pedagogických kompetencií v oblasti verbálnej a neverbálnej komunikácii	VI/2019	10

9.	Zuzana Gajdošová	atestačné	MPC PO	2. atestačná skúška	VI/2019	-
10.	Zuzana Gajdošová	aktualizačné	AV Michalovce	Rozvoj finančnej gramotnosti pedagogických zamestnancov	VI/2019	10
11.	Katarína Balogová	predatest.	MPC	Edukačná príprava na vykonanie 2. atestačnej skúšky	VI/2019	-
12.	Katarína Balogová	aktualizačné	MPC	Podľa ponuky	VI/2019	10
13.	Lýdia Hospodárová	kontinuálne	PF Ružomberok	Edukačná príprava na vykonanie 2. atestačnej skúšky	VI/2019	-
14.	Emília Orenčáková	kontinuálne	PF Ružomberok	Edukačná príprava na vykonanie 2. atestačnej skúšky	VI/2019	-
15.	Mária Papáčová	aktualizačné	MPC	Podľa ponuky	VI/2019	10
16.	Mária Hindošová	aktualizačné	MPC	Podľa ponuky	VI/2019	10
17.	Andrea Palkociová	atestačné	MPC	2. atestačná skúška	VI/2019	-
18.	Adriana Čuchranová	atestačné	MPC	1. a 2. atestačná skúška	VI/2019	-