



Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2018/2019

9. ROČNÍK

GEOGRAFIA

Vypracoval: Mgr. Mária Poľašková

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Tematický plán

Predmet: **Geografia**

Ročník: 9. ročník

Časová dotácia: 66 hodín/ročne / 2 hod týždenne (s navýšením časovej dotácie a rozšírením obsahu učiva)

| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|--|---|
| I. Geografia v bežnom živote Počet hodín: 6 Rozšírený obsah | Mapy, tematické mapy Geografické súradnice na mapách. Mierka mapy. GPS v praxi | Rozlišuje mapy podľa mierky, Podľa obsahu Geografická šírka a dĺžka. Mapy veľkej, strednej a malej mierky | <ul style="list-style-type: none">- pozná druhy máp- vie čítať mapu podľa topografických značiek- rozlišuje farby na mapách a ich význam- vie vyznačiť výškopis a polohopis- vie vypočítať vzdialenosti podľa mierky mapy- vie určiť polohu akéhokoľvek miesta na Zemi podľa geografických súradníc- vie pracovať v systéme GPS |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>II. Slovensko – naša vlasť</p> <p>Počet hodín: 56</p> <p>Rozšírený obsah</p> | <p>Historické územia a tradície</p> <p>Poloha</p> <p>Geologická stavba</p> <p>Povrchové celky</p> <p>Podnebie</p> | <p>Dejiny a osídľovanie Slovenska Členenie na stolice a župy</p> <p>Poloha na mape Európy Poloha podľa súradníc</p> <p>Flyšové, jadrové a sopečné pohoria Členenie Karpát (vonkajší a vnútorný oblúk) Kotliny, nížiny a ich využitie</p> <p>Pohoria, nížiny a kotliny – pomenovať geomorfologické celky</p> <p>Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch a príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrch (pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).</p> <p>Podnebné činitele Vplyv podnebných</p> | <p>Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy</p> <p>Stručne opísať vznik slovenských pohorí Charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.</p> <p>Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady. Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.</p> <p>Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska. Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.</p> <p>Opísať podnebie na Slovensku ako</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Podnebné oblasti</p> <p>Počasie</p> | <p>činiteľov na povrch Slovenska Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku</p> <p>Charakteristika podnebných oblastí</p> | <p>sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p> <p>Vysvetliť rozdiel v teplote, zrážkach, množstve slnečného žiarenia v rôznych častiach Slovenska.</p> |
| | <p>Vodstvo Slovenska</p> <p>Rieky</p> <p>Jazerá</p> <p>Podzemná voda</p> <p>Pôdy</p> <p>Rastlinstvo</p> <p>Živočíšstvo</p> | <p>Rieky (<i>Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec</i>). Jazerá a vodné nádrže (<i>Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo</i>). Podzemné vody, minerálne a termálne (<i>Žitný ostrov, kúpele (Piešťany, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice)</i>). Vodstvo v miestnej krajine.</p> <p>Význam a využitie pôdy Ochrana rastlinstva a živočíšstva Endemity a relikty</p> | <p>Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybraných príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.</p> <p>Rozlíšiť pôdne druhy a typy Vymenovať vegetačné stupne rastlinstva a živočíšne oblasti .</p> |
| | <p>Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO</p> | <p>TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP <i>Slovenský raj</i>, NP <i>Muránska planina</i>,</p> | <p>Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Obyvateľstvo a sídla</p> <p>Aktivity človeka</p> <p>Priemysel Poľnohospodárstvo Lesné hospodárstvo Doprava Kultúra Cestovný ruch</p> <p>Oblasti Slovenska</p> <p>Západná, severná, južná, východná</p> | <p><i>NP Slovenský kras, NP Poloniny. Jaskyne Slovenského krasu, Vlkolíneec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.</i></p> <p>Sídla: <i>Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina.</i></p> <p>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p> <p>Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod Cestovný ruch – Strediská letnej a zimnej rekreácie Prirodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra Miestna krajina</p> | <p>Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.</p> <p>Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.</p> <p>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p> <p>Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>III. Environmentálne súvislosti</p> <p>IV. Projekt</p> <p>Počet hodín: 4</p> | <p>Znečisťovanie prírody</p> <p>Kalamity a prírodné hrozby</p> <p>Rozdiely medzi regiónmi Slovenska</p> | <p>Znečistenie prírody a činitele, ktoré znečisťovanie spôsobujú.</p> <p>Kalamity, ktoré zmenili podobu našich veľhôr a prírodné hrozby .</p> <p>Medzi regiónmi Slovenska existujú hospodárske rozdiely.</p> <p>Historické územia a tradície.</p> | <p>Pomenovať a charakterizovať najviac znečistené a postihnuté lokality Slovenska.</p> <p>Identifikovať pôvodcov znečisťovania a kalamít, ktoré ohrozujú územie Slovenska.</p> <p>Vysvetliť a pomenovať hlavné rozdiely medzi regiónmi.</p> |
|---|--|---|---|



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



ZŠ P. HOROVÁ
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ZŠ P. HOROVA
MICHALOVCE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |