



## Základná škola Pavla Horova Michalovce

**ŠKOLSKÝ ROK: 2018/2019**

**5 . ROČNÍK**

**Geografia**

**Vypracovala: Mgr. Mária Poľašková**

Učebné osnovy vypracované na základe Inovovaného ŠVP pre 2 stupeň ZŠ, schváleného 6.2.2015.

pod číslom 2015-5129/598:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

## Tematický plán učiteľa

Predmet: **Geografia**

Ročník: **piaty**: 5.a, 5.b, 5.c

Časová dotácia: 66 hodín ročne / 2 hod týždenne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Planéta Zem</b></p> <p>Počet hodín: 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Úvodná hodina</li> <li>✓ Zem ako planéta vo vesmíre</li> <li>✓ Tvar Zeme</li> <li>✓ Cesty do vesmíru a na Mesiac</li> <li>✓ Mesiac, mesačné fázy, príliv a odliv</li> <li>✓ Pohyby Zeme – obeh Zeme okolo Slnka</li> <li>✓ Pohyby Zeme – rotácia Zeme okolo osi</li> <li>✓ Dôsledky pohybov Zeme</li> <li>✓ Zhrnutie a opakovanie tematické-</li> <li>✓ ho celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac)</li> <li>✓ guľatý tvar Zeme</li> <li>✓ dopad slnečných lúčov</li> <li>✓ otáčanie Zeme</li> <li>✓ sklon zemskej osi</li> <li>✓ severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa</li> <li>✓ obeh Zeme okolo Slnka</li> <li>✓ priklonenie severnej a južnej pologule</li> <li>✓ časové pásma</li> <li>✓ svetadiely, svetový oceán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte,</li> <li>✓ opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch),</li> <li>✓ vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi,</li> <li>✓ určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej,</li> <li>✓ uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi,</li> <li>✓ vysvetliť striedanie ročných období,</li> </ul>

<p><b>Zobrazovanie Zeme</b></p> <p>Počet hodín: 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Glóbus, zemská os, zemské pologule, póly</li> <li>✓ Svetové strany – hlavné a vedľajšie</li> <li>✓ Rovnobežky</li> <li>✓ Poludníky</li> <li>✓ Zemepisná sieť a určovanie geografickej polohy</li> <li>✓ Praktické precvičovanie určovania geografickej polohy</li> <li>✓ Mapa – mapové znaky, farby na mape, legenda mapy</li> <li>✓ Mierka mapy – grafická mierka</li> <li>✓ Mapy, automapy, mapy na internete, GPS</li> <li>✓ Plán mesta, tematické mapy, turistické mapy</li> <li>✓ Časové pásma</li> <li>✓ Určovanie času na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ glóbus</li> <li>✓ nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky</li> <li>✓ východná a západná pologuľa</li> <li>✓ geografická sieť</li> <li>✓ mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)</li> <li>✓ GPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať na glóbuse (mape) svetadiely a oceány na Zemi.</li> <li>✓ rozlíšiť na glóbuse jednotlivé zemské pologule,</li> <li>✓ určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc,</li> <li>✓ porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti,</li> <li>✓ identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy),</li> <li>✓ vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Cestujeme po Zemi</b></p> <p><b>Počet hodín: 35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svetadiely, kontinenty, oceány</li> <li>✓ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (plavby K. Kolumba, F. Magalhaesa)</li> <li>✓ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (plavba J. Cooka a objavenie Austrálie)</li> <li>✓ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (objavenie polárnych oblastí, dobytie najvyššieho vrchu a najhlbšieho miesta na Zemi – E. Hillary, R. Amundsen, J. Piccard, D. Walsh)</li> <li>✓ Ostrovy a polostrovy</li> <li>✓ Zhrnutie a opakovanie tematického celku</li> <li>✓ Legenda mapy a register</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pohoria, nížiny</li> <li>✓ sopky, zemetrasenia</li> <li>✓ doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá</li> <li>✓ podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky</li> <li>✓ výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť</li> <li>✓ typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)</li> <li>✓ ochrana prírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím:</li> <li>✓ vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí,</li> <li>✓ vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí,</li> <li>✓ zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi,</li> <li>✓ zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť),</li> <li>✓ Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu:</li> <li>✓ vysvetliť vznik riek a jazier,</li> <li>✓ opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády,</li> <li>✓ Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín:</li> <li>✓ zosumarizovať zmeny v</li> </ul>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stavba Zeme</li> <li>✓ Pohoria a ich vznik</li> <li>✓ Zemetrasenie</li> <li>✓ Tsunami</li> <li>✓ Sopečná činnosť</li> <li>✓ Voda na pevnine – rieky, jazerá,</li> <li>✓ umelé vodné nádrže</li> <li>✓ Činnosť riek</li> <li>✓ Ľadovce a ich činnosť</li> <li>✓ Činnosť vetra</li> <li>✓ Krajina</li> <li>✓ Typy krajín na Zemi</li> <li>✓ Dažďové lesy</li> <li>✓ Tundry a polárne krajiny</li> <li>✓ Vysoké pohoria</li>   <li>✓ Pohyb obyvateľstva</li> <li>✓ Sídla na Zemi – dediny, mestá</li> <li>✓ Vybrané veľkomestá sveta</li> <li>✓ Činnosť ľudí na Zemi</li> <li>✓ Kultúrne stavby</li> <li>✓ Technické stavby</li> <li>✓ Pamiatky UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mestá, vidiecke sídla prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO</li> </ul>	<p>ovzduší so stúpajúcou výškou,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť),</li> <li>✓ priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov,</li> <li>✓ na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).</li>   <li>✓ Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:</li> <li>✓ porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku,</li> <li>✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva,</li> <li>✓ na dvoch príkladoch</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Geografické exkurzie a vychádzky</b></p> <p>Počet hodín: 4</p>	<p>✓ Zhrnutie a opakovanie tematického celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ turistické vybavenie, turistická mapa</li> <li>✓ orientácia mapy, kompas</li> <li>✓ členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník</li> <li>✓ Geocaching, GPS</li> </ul>	<p>zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbusu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh,</li> <li>✓ odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim,</li> <li>✓ pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto.</li> </ul>
--	--	---	--



ZŠ P. HOROVA  
MICHALOVCE




ZŠ P. HOROVÁ  
MICHALOVCE

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť 2. STUPEŇ ZŠ - ISCED 2

--	--	--	--