

Základná škola Pavla Horova Michalovce

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

6. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracoval: Mgr. Gabriela Čižmárová

Obsah

| | |
|--------------------------------|--|
| Charakteristika predmetu | 2 |
| Ciele učebného predmetu..... | 2 |
| Kľúčové kompetencie..... | 3 |
| Výkonový štandard..... | 8 |
| Obsahový ový štandard | Chyba! Záložka nie je definovaná. |
| Pedagogické stratégie | 9 |
| Učebné zdroje | 9 |
| Hodnotenie..... | 10 |
| Tematický plán | 13 |

Učebné osnovy vypracované na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2, schváleného 19.6.2008.



Charakteristika predmetu.

Vyučovací predmet anglický jazyk poskytuje jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie a iných štátov. Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného porozumenia a tolerancie. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje občanom plne využívať pracovať a študovať v niektorom z členských štátov Európskej únie.

Ciele učebného predmetu.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Vyučovanie anglického jazyka umožňuje žiakom budovať svoje komunikačné jazykové činnosti a stratégie až do najvyššej formy zvládnutia, a tak v osobnom a profesijnom živote nájsť uspokojenie a uplatnenie. Preto cieľom vyučovania anglického jazyka na tomto stupni vzdelávania je :

- viesť žiakov ku kreativite v učení tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu;
- používaním rôznych učebných materiálov a prácou so slovníkmi viesť k samostatnosti;
- dosiahnuť prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie;
- umožniť žiakom dôkladnejšie spoznávanie sveta, podporovať jeho sebavedomie a otvorenejší prístup k ľuďom;
- podporovať jeho emocionálne, tvorivé, sociálne a kognitívne schopnosti.

Kľúčové kompetencie

Učiaci sa v 6.roč. má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 : Ďalej má:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
 - udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
 - využívať dostupné materiály.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií.



Jazyková kompetencia

Učiaci sa v 6. roč. má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *Používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.*
- *Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a fráz vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie.*
- *Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru.*
- *Dokáže odpísať známe slová a krátke frázy, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia.*
- *Dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.*

Sociolingválna kompetencia

Učiaci v 6.roč. má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- *Nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije tie najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa atď.*
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom



jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa v 6. roč. má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 :

- *Dokáže spojiť skupiny slov pomocou takých jednoduchých spojovacích výrazov, akými sú „a“, „ale“, a „pretože“.*
- *Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.*

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa v 6. roč. má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- *Dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná s dlhými pauzami, aby mohol pochopiť význam.*
- *Dokáže porozumieť pokynom, ktoré sa mu oznamujú pomaly a s dôslednou výslovnosťou, a dokáže sa riadiť krátkymi a jednoduchými orientačnými pokynmi.*

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1 dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- *Dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným frázam a*



dokáže vyhľadať známe mená, slová a základné frázy a podľa potreby sa v čítaní vracia späť.

- *Dokáže rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie frázy v jednoduchých nápisoch týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií.*
- *Dokáže získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu.*
- *Dokáže sa riadiť krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.*

Písomný prejav

Učiaci sa v 6.roč, má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby :

- *vedel zapísať čísla a dátumy, vlastné meno, štátnu príslušnosť, adresu, vek, dátum narodenia alebo príchodu do krajiny atď., ako napríklad do registračného hotelového formulára.*
- *vedel v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť*
- *vedel napísať krátku správu na pohľadnicu*

Ústny prejav

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

- *Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a upresnení. Dokáže položiť a odpovedať na jednoduché otázky, inšpirovať jednoduché výroky a reagovať na ne v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy.*
- *Dokáže porozumieť každodenným výrazom namiereným na uspokojenie jednoduchých konkrétnych potrieb, ktoré sú mu adresované priamo v jasnej, pomalej a opakovanej*



reči zo strany chápaného hovoriaceho, ktorý pomaly a podľa potreby opakuje príslušné časti svojho prejavu.

- *Dokáže porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly. Dokáže sa riadiť stručnými a jednoduchými pokynmi*
- *Dokáže sa predstaviť a použiť základné výrazy na zvitanie a rozlúčku.*
- *Dokáže sa opýtať ľudí, ako sa majú..*
- *Dokáže porozumieť každodenným výrazom zameraným na uspokojovanie konkrétnych potrieb, ktoré mu hovoriaci adresuje priamo jasnou a pomalou rečou, pričom niektoré výrazy zopakuje.*
- *V pohovore dokáže odpovedať na jednoduché priame osobné otázky, ktoré sú vyslovované veľmi pomaly a s dôslednou výslovnosťou bez idiomatických spojení.*

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy s použitím jednoduchých slovných spojení a viet

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak na konci 6. roč. ZŠ povinne dosiahnuť. Tie sú vymedzené SERR a sú uvedené aj v ŠVP, ktorý je dostupný online: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

Obsahový štandard

- Obsah vyučovania anglického jazyka v 6. ročníku rešpektuje psychické osobitosti detí nižšieho sekundárneho vzdelania, vychádza z ich záujmov, schopností, skúseností a vedomostí o svete a z reálií krajiny, jazyk ktorej sa učia. Veľkú úlohu tu zohrávajú komunikačné jazykové kompetencie, ktoré mu umožňujú používať konkrétne jazykové prostriedky. V prvom rade musí žiak tieto prostriedky zažiť a použiť v komunikácii s partnerom, či už v reálnych alebo simulovaných komunikačných situáciách. Preto sa v tomto ročníku rozvíjajú také komunikačné zručnosti ako sú počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav vo forme dialógu a monológu. Žiak si rozširuje repertoár slovnej zásoby a slovných spojení, ktorý je prispôsobený konverzačným témam a učebnici, ktorú na hodine používa. Osvojuje si rozdiely medzi britskou a americkou lexikou, pracuje s dvojazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom, dostáva základy morfológie, syntaxe zvukovou i grafickou podobou jazyka. To všetko napomáha žiakovi rozvíjať a vedome získavať nové vedomosti a zručnosti.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A.1, ktorú má žiak dosiahnuť na konci 6. ročníka je vymedzený ŠVP, ktorý je dostupný online:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

| Prierezová téma | Realizovaná v tematickom celku |
|------------------------------|---|
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ | Voľný čas a záľuby Uprostred multikultúrnej spoločnosti Profesia a pracovný život |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA | Človek na cestách Človek a príroda |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | Človek na cestách Krajiny, mestá a miesta |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA | Vzdelávanie a práca |
| FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ | Človek a spoločnosť, komunikácia Človek na cestách |



Pedagogické stratégie

- narušenie stereotypov či predsudkov konsenzuálnymi a diferenciacnými technikami, relativizovanie fixovaného názoru na skupinu aplikáciou priblíženia princípov multikultúrnej spoločnosti – sviatky, tradície, minority v krajinách EU
- individuálne a skupinové formy práce , práca vo dvojiciach
- introspektívne metódy – spätná väzba a výpoveď o vnímaní, pocitoch a postojoch jedinca
- písomné metódy – projekty, opisy
- viacrozmerné metódy – dramatizácia, hranie rolí, simulácie reálnych situácií, modelovanie rolí, práca v dvojici, dialógy
- zapojenie digitálnych produktov na vyučovaní – pracovný zošit s s CD ROM, materiály pripravené vyučujúcimi k jednotlivým témam, , gramatike, precvičovanie , partnerstvo na dopisovanie
- začlenenie hravých foriem – kvízy, hry
- motivačné metódy
- expozičné metódy
- fixačné metódy
- diagnostické metódy

Učebné zdroje

Učebnice

WOODBIDGE, Ben WETZ, Diana PYE. 2010. *English plus. Student's book 1*. Oxford: Oxford University Press (lekcia 1-6)

Pomocná literatúra

HANŠPACHOVÁ, Jana – ŘANDOVÁ, Zuzana. 2005. *Angličtina plná her*. 1. vydanie. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 80-7178-790-6

Odborná literatúra

ČECHOVÁ, Barbara. 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáku*. Praha: Portál, s.r.o. Praha. ISBN 978-80-7367-388-8

- **dataprojektor, notebook, vizualizér, vlastné prezentácie,**

Hodnotenie

Predmet Anglický jazyk bude klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 75%

Stupeň 3: 69% - 50%

Stupeň 4: 49% - 30%

Stupeň 5: 29% - 0%

V predmete Anglický jazyk budeme ďalej používať toto hodnotenie:

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:



- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, kontrolná písomná práca
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa



- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Pozn.: Ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so špecifickými poruchami učenia a správania budeme pristupovať individuálne.



Tematický plán

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: 6. ročník

Časová dotácia: **s navýšením časovej dotácie o 1 hodinu týždenne**, spolu 132 hodín ročne. Navýšenie časovej dotácie sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením a rozvoj hovorenia.

| Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|---|---|
| <p>Počet hodín : 17 + 5 hodín</p> <p>Opakovanie</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Človek a spoločnosť, komunikácia</p> | <p>Opakovanie slovnej zásoby</p> <p>V triede</p> <p>Privlastňovacie prídavné mená</p> <p>Základné prídavné mená</p> <p>Sloveso <i>to be</i></p> <p>Záľuby a koníčky</p> <p>Stretávanie sa s ľuďmi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba , • Dotazník : Tvoje záujmy, tvoja budúcnosť, • Moje záujmy – text, • Sloveso „have got, predložky „about, of, by“ • Záľuby a záujmy – rozšírená slovná zásoba • Opytovacie zámená • Frázy : spoznávanie nových ľudí • Zámená „this, that, these, those“ • E-mail, plagát • Spojky : a, alebo, ale | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovať hlavné informácie z počutého rozhovoru - správne priradiť obrázkov k počutému textu o záujmoch a záľubách - rozlišovať ľudí na fotografiách, ich pozície - diskutovať o informáciách z nahrávky o možnostiach využitia farieb v umení - vymenovať svoje záujmy a záľuby - opýtať sa na základné informácie o osobe - vymenovať, čo všetko mám - napísať e-mail o sebe - napísať o svojich obľúbených športoch a záľubách - vytvoriť plagát s fotografiami o sebe a svojich záujmoch - zopakovať učivo prostredníctvom kvízov a CD-rom - v skupinkách zorganizovať prieskum o záľubách svojich spolužiakov |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Počet hodín : 17 + 5 hodín</p> <p>Človek a príroda</p> | <p>Zvieratá , ich spoločenstvá a správanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba, • Nebezpečenstvo – text, • Prítomný prítomný čas – klad, zápor, • Správanie sa zvierat – text, • Prítomný prítomný čas – otázka, • Frázy : Telefonát priateľovi, • Opis fotky z prírody | <ul style="list-style-type: none"> - diskutovať o prečítanom texte o zvieratách, ktoré sú v ohrození - preveriť informácie z počutého textu - diskutovať a objasniť informácie z prečítaného textu - diskutovať o svojich plánoch do budúcnosti - doplniť a preveriť informácie o rôznych zvieracích spoločenstvách - podľa obrázka vytvoriť vety s použitím prít. prítomného času - predviesť telefonický rozhovor - napísať o národných parkoch v mojej krajine - napísať mail priateľovi z prázdnin - zopakovať učivo prostredníctvom kvízov o zvieratách a CD-rom - v rozhovore s kamarátom objasniť to, čo práve robím |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>Počet hodín: 16 + 5 hodín</p> | | | |
| <p>Profesia a pracovný život</p> | <p>Zamestnania</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba, • Kvíz o menách • História anglických mien – text, • Minulý čas slovesa to be • Väzba „there was“, „ there were“ | <ul style="list-style-type: none"> - z posluchu dopĺňať údaje o osobách - diskutovať o histórii názvov anglických miest - popísať, uviesť príklad a aplikovať do viet sloveso „ to be“ v minulom čase - používať pravidelné slovesá v minulom čase - diskutovať o mýtoch a legendách - napísať o histórii Rimanov |
| <p>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</p> | <p>Mená a miesta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvláštne názvy miest – text, • Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies • Frázy : Rozprávanie o minulom víkende • Liverpool – text, | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť ako a prečo ľudia pomenovali americké mestá - gramaticky správne doplniť príbeh o Krištofovi Kolumbovi - napísať o Londýne alebo inom meste - popísať svoj minulý víkend - diskutovať o filmoch a TV programoch - zopakovať učivo prostredníctvom kvízu o zamestnaniach a CD-rom - napísať pohľadnicu z miesta, ktoré som navštívil |